

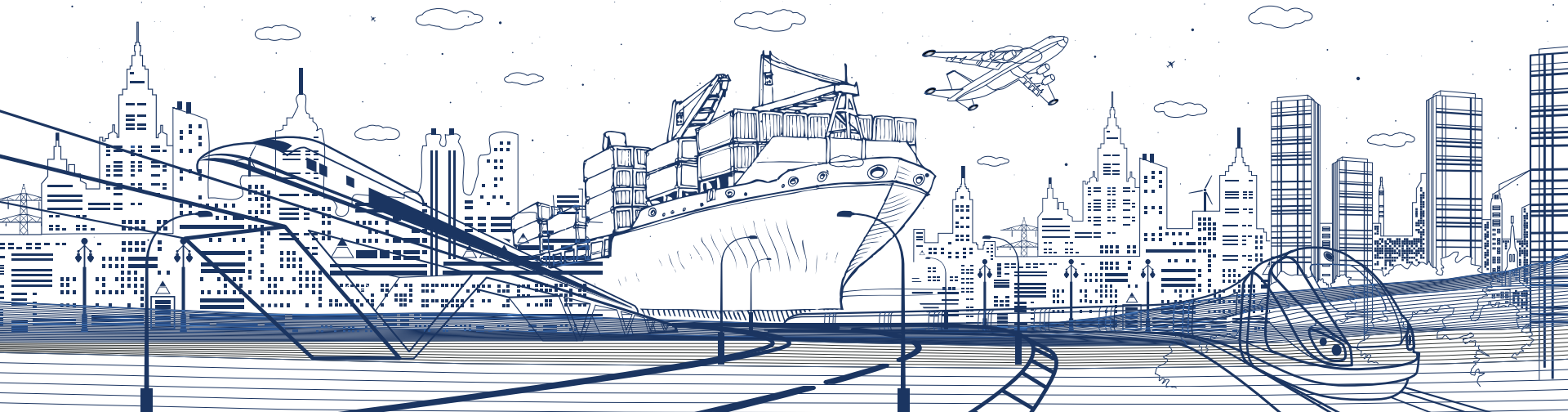


EEC

เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก
เชื่อมโลก ให้ไทยแลนด์

2 ปี อีอีซี และการกึ่งปี 3

ณ สิงหาคม 2562



ปัญหาโครงสร้างการศึกษา



10 ปี+

เป็น Supply Driven

- ไม่รู้ว่าภาคธุรกิจต้องการคนแบบใด
- สอนอย่างที่เคยทำ
- การกีดกันที่ปริญญา
- ได้งานหรือไม่ ไม่ใช่ KPI



มีงานว่าง+ต่ำระดับ

👤 สะสม 220,000 คน

⬆️ เพิ่มขึ้น 22,000 คนทุกปี

ต้องการช่างฝีมือ 50,000 คน

น้อย+คุณภาพไม่ถึง



ทั้งประเทศ จบ ป.ตรี
450,000 คน/ปี



ว่างงานปีแรก **35%**



135,000 คน/ปี

ครบ 3 ปี

ทำงานต่ำระดับ 21% 94,500 คน/ปี

ว่างงาน 14% 40,500 คน/ปี



ขนาดของปัญหา 10 ปี ที่ผ่านมา

ทั้งประเทศ จบ ป.ตรี 4.5 ล้านคน



ว่างงาน+ทำงานต่ำระดับสะสม



ทำงานต่ำระดับเกือบ 1 ล้านคน

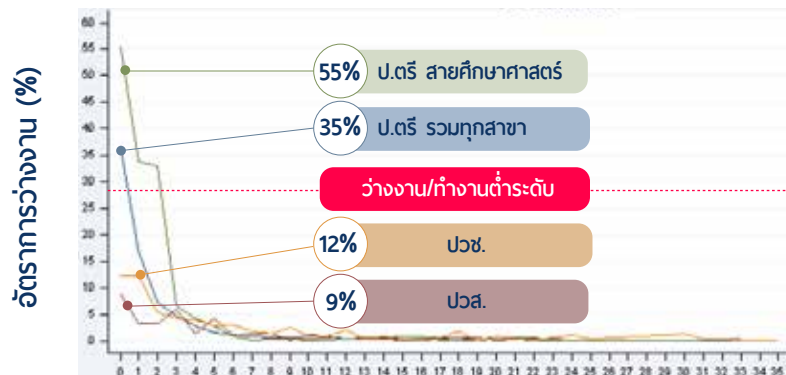


ว่างงาน 4 แสนคน

1.4 ล้านคน

การว่างงานในช่วงต่างๆ หลังจากจบ

Labor Force Survey ปี พ.ศ.2559

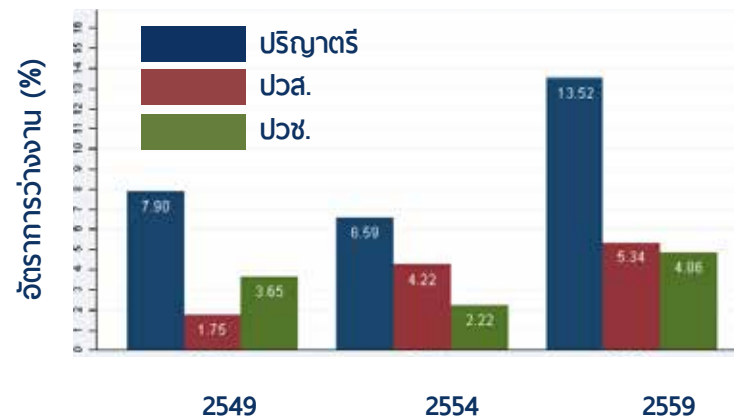


อัตราการว่างงานที่นับเฉพาะคนที่มียอายุ 15 - 65 ปี

แหล่งข้อมูล: Labor Force Survey ปี พ.ศ.2559

การว่างงานในช่วง 0-3 ปีแรกหลังจากจบ

Labor Force Survey ปี พ.ศ.2544-2559



นับเฉพาะคนที่มียจำนวนปีหลังจบการศึกษา 0-3 ปี

แหล่งข้อมูล: Labor Force Survey ปี พ.ศ.2544-2559

ปัญหาใน EEC

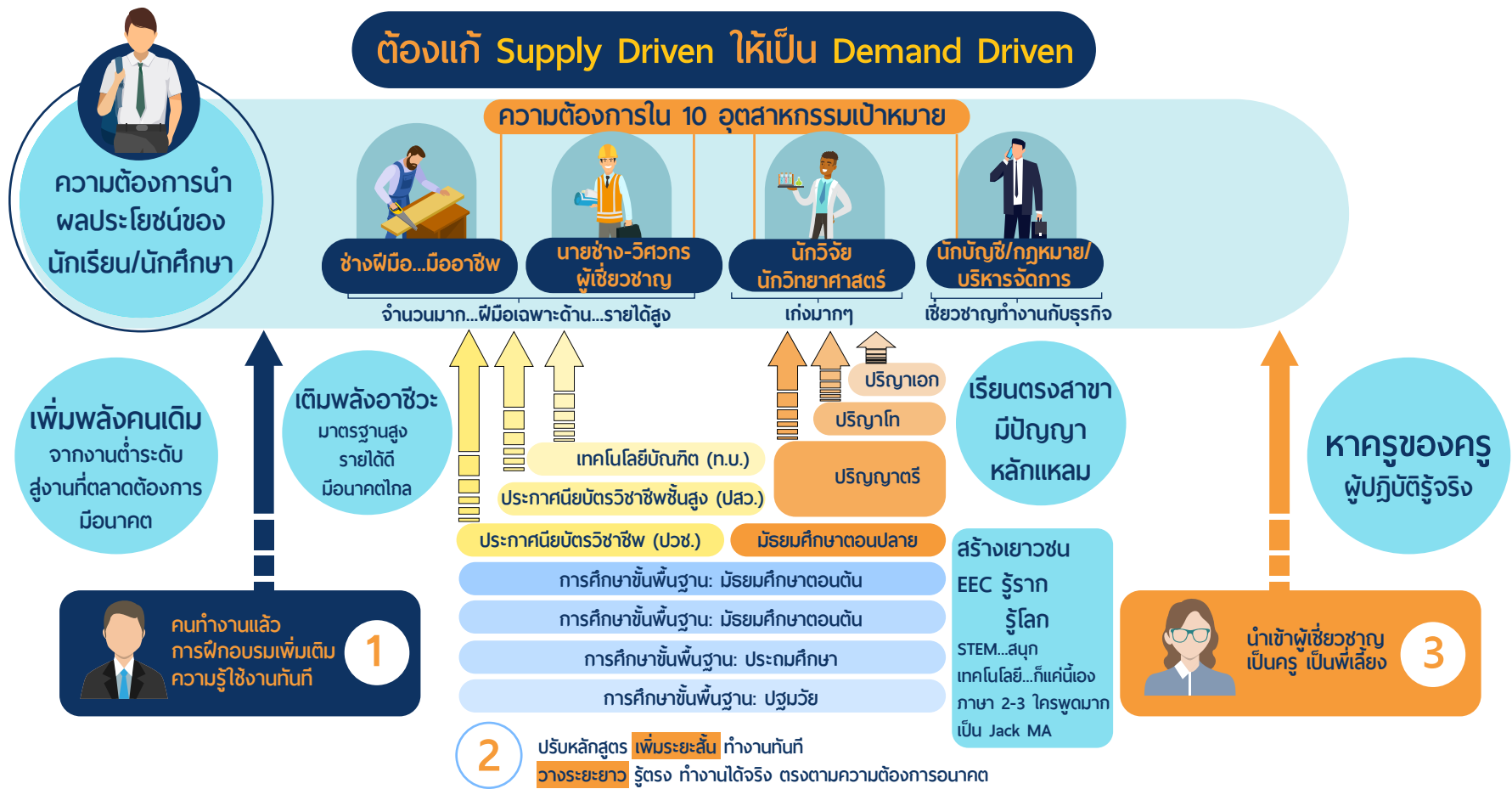
ป.ตรี ใน EEC จบปีละ 63,000 คน

ว่างงาน หรือทำงานต่ำระดับ 22,000 คน (35%)

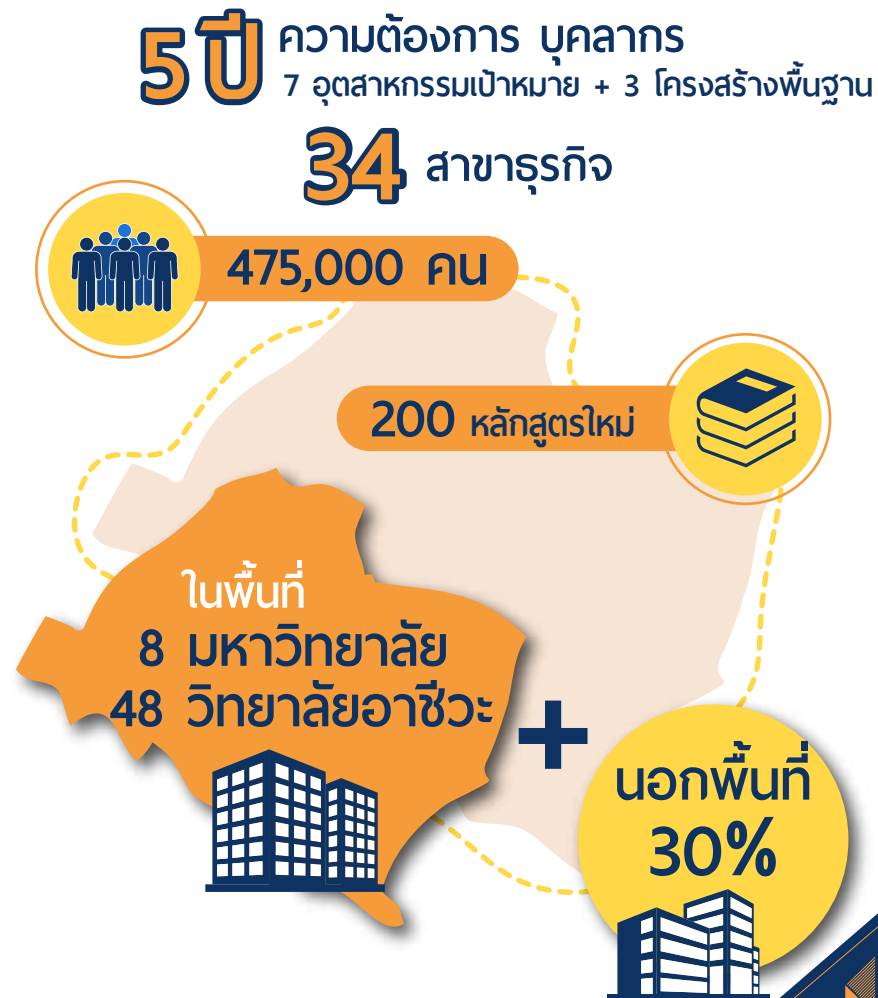
10 ปีจำนวนสะสม 220,000 คน

ที่มา: ข้อมูลจริงและนายาคติเกี่ยวกับการว่างงานและอัตราค่าจ้างของผู้จบปริญญาตรีและอาชีวศึกษาในประเทศไทย: ประเทศไทยมีผู้จบปริญญาตรีในตลาดและเงินเดือนต่ำกว่าผู้จบสายอาชีพหรือวิชาชีพ ที่เรียนจบ และกีดตีด้อย เรือนกัพย

ต้องแก้ Supply Driven ให้เป็น Demand Driven



เกษตร: แปรรูปอาหาร ภัตตาคาร **บริการ:** การค้าปลีก-ค้าส่ง...การท่องเที่ยว ที่พัก
ต้องการความรู้-การฝึกอบรม-ทำงานจริง-เข้า อี-คอมเมิร์ซ ออกแบบ ใช้เทคโนโลยีเพิ่มมูลค่า



รายชื่อสถาบันการศึกษาเข้าร่วมจัดทำประมาณการความต้องการบุคลากร

7 อุตสาหกรรมเป้าหมาย 23 แห่ง

อุตสาหกรรม	สถาบันการศึกษาที่รับผิดชอบหลัก	อุตสาหกรรม	สถาบันการศึกษาที่รับผิดชอบหลัก
1.ยานยนต์แห่งอนาคต	มหาวิทยาลัยศรีปทุม จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย วิทยาลัยเทคนิคปทุมธานี วิทยาลัยเทคนิคจะเข้เกรา วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี วิทยาลัยเทคนิคสระแก้ว	5.หุ่นยนต์	มหาวิทยาลัยบูรพา สถาบันไทย-เยอรมัน Thai Automation and Robotics Association-TARA วิทยาลัยเทคนิคปทุมธานี มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ วิทยาลัยเทคนิคระยอง
2.อิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะ	มหาวิทยาลัยบูรพา วิทยาลัยเทคนิคพนมสารคาม วิทยาลัยเทคนิคจะเข้เกรา	6.ดิจิทัล	วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยศรีปทุม มหาวิทยาลัยบูรพา
3.ท่องเที่ยวกลุ่มรายได้ดีและการท่องเที่ยวเชิงสุขภาพ	มหาวิทยาลัยบูรพา มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาลัยเทคนิคจันทบุรี วิทยาลัยเทคนิคพัทลุง วิทยาลัยเทคนิคบางแสน วิทยาลัยอาชีวศึกษาชลบุรี	7.การบิน	วิทยาลัยเทคนิคจะเข้เกรา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์วิทยาเขตศรีราชา
4.เกษตรและเทคโนโลยีชีวภาพ	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชลบุรี		

3 โครงสร้างพื้นฐาน 9 แห่ง

สาขา	สถาบันการศึกษาที่รับผิดชอบหลัก
1.การขนส่งระบบราง	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี สถาบันการจัดการปัญญาภิวัฒน์
2.การพาณิชย์นาวี	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์วิทยาเขตศรีราชา มหาวิทยาลัยบูรพา วิทยาลัยเทคนิคสระแก้ว
3.โลจิสติกส์	มหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรเวศน์





22 พฤศจิกายน 2560 กพอ. อนุมัติ
แผนปฏิบัติการการพัฒนาบุคลากร การศึกษา การวิจัย และ
เทคโนโลยี รองรับการพัฒนาเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก



หลักการ

ตรงตามความต้องการเอกชนในอุตสาหกรรม

เป้าหมาย (เรียนดี...ไม่มีตกงาน)



เป้าหมาย และการดำเนินการสำคัญ

1. Reskill จบมาแล้วทำงานไม่ตรง 2-3 แสนคน
(หลักสูตรการสอน 60+ หลักสูตร/ศูนย์การเรียนรู้)
2. Restructure ที่กำลังเรียนให้ตรงกับความต้องการ
(ปรับ+เพิ่ม หลักสูตรตรงงาน สัตหีบโมเดล ม.บูรพา)
3. Up-lift สู่มาตรฐานสากล
(CMYK/อมตะ/La Rose) (อาชีวะพรีเมียม/เพียร์สัน)



งบประมาณ

งบกลางเร่งด่วน ปี 2560 วงเงิน 390.4829 ลบ. (มติ ครม.)

งบบูรณาการ ปี 2562 วงเงิน 216.6365 ลบ.

งบบูรณาการ ปี 2563 วงเงิน 5,068.4355 ลบ. (คำขอ งบม. ปี 63)



นักเรียน นักศึกษาในปัจจุบัน และอนาคต
กลุ่มบุคคลกรที่ทำงานแล้ว
ต่ำระดับหรือว่างงาน/ต้องการความรู้เพิ่ม



สถาบันการศึกษาทุกระดับ/ศูนย์ฝึกอบรมแรงงานสถานประกอบการ
ศูนย์ฝึกอบรม/ศูนย์เครื่องมือ/ศูนย์เทคโนโลยี
หลักสูตร/พัฒนาครู/พัฒนาการฝึกฝีมือแรงงาน/จัดงบประมาณแบบบูรณาการ



กระทรวง
ศึกษาธิการ

กระทรวง
แรงงาน



ประมาณการความต้องการบุคลากรใน 10 ปี

ของเอกชนปัจจุบัน และ จากการลงทุนในอนาคต

- สาขา
- อาชีพ
- ความรู้เฉพาะ
- ระดับการศึกษา

การร่วมมือกันทำ

แบบ Demand Driven
(เรียนดีไม่มีตกงาน)



กระทรวงศึกษา:

- แผนพัฒนาการศึกษา EEC
- สัตหีบโมเดล อาชีวะพรีเมียม
- อนุมัติหลักสูตรมาตรฐานสากล ได้เร็ว

กระทรวงแรงงาน:

- แผนการขับเคลื่อนศูนย์บริหารแรงงาน EEC
(ประเมินความต้องการ/แนะนำอาชีพ/จัดหลักสูตรฝึกอบรม)

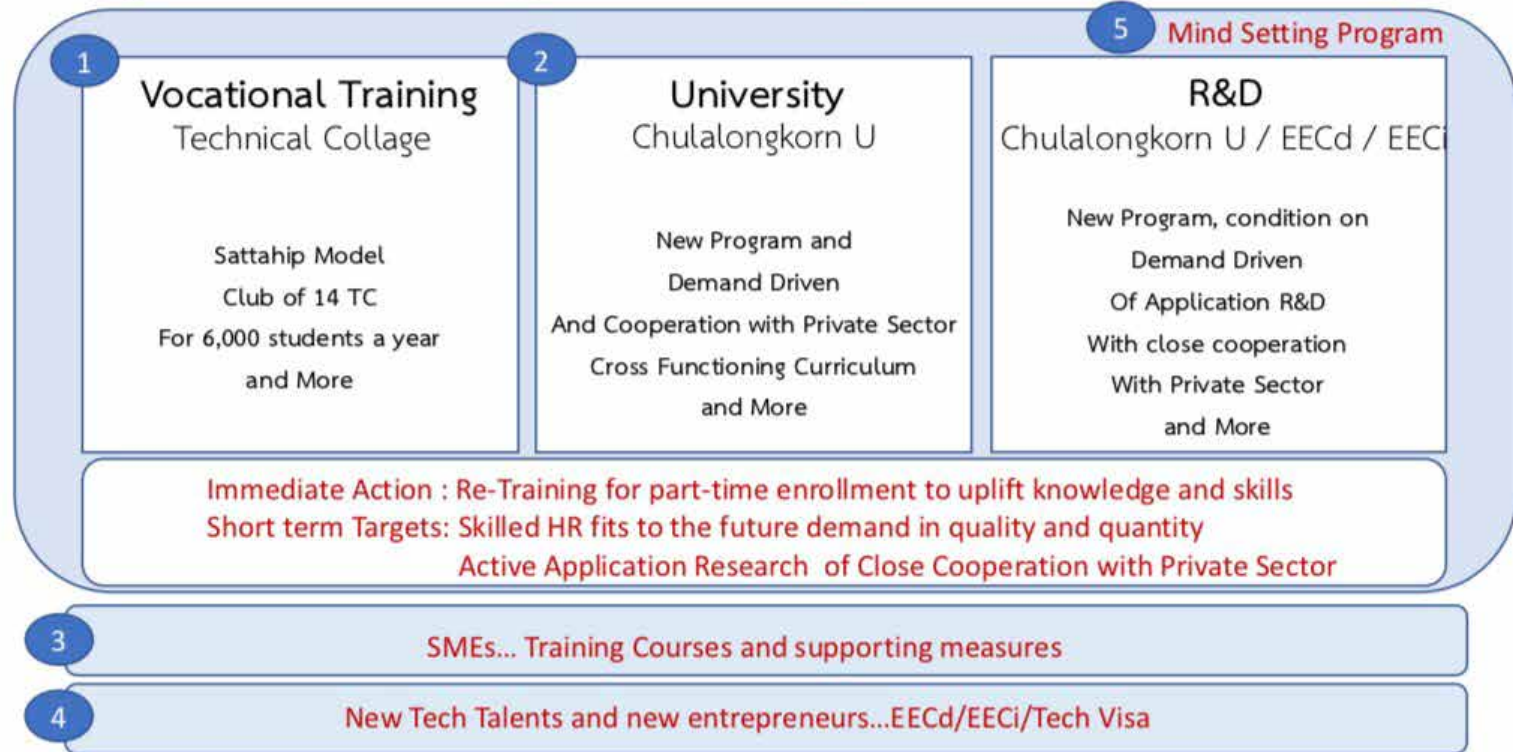
กระทรวงวิทยาศาสตร์และ DE:

- การฝึกอบรมความรู้ระดับสูง EEcd EECi

BOI:

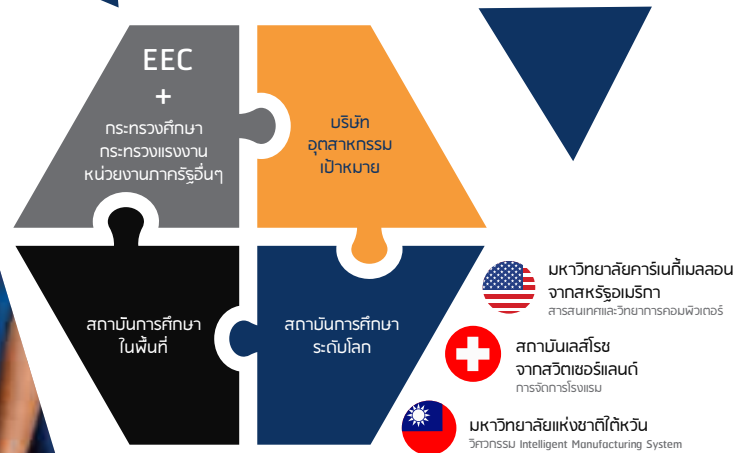
- เชื้อไขการสร้างคน ในการให้สิทธิประโยชน์

Survey Future Demand of HR and Research focus
of 10 targeted industries by Lead Investors



สร้างงานใหม่ รายได้ดี ให้กับเยาวชนไทย

(Demand driven education development)



ในอีก 5 ปี จะมี **งานใหม่**
ในเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก

7 อุตสาหกรรมเป้าหมาย 3 โครงสร้างพื้นฐาน

จำนวน **475,674** อัตรา

▶ อาชีวศึกษา	253,114	อัตรา
▶ ปริญญาตรี	213,943	อัตรา
▶ ปริญญาโท, ปริญญาเอก	8,617	อัตรา

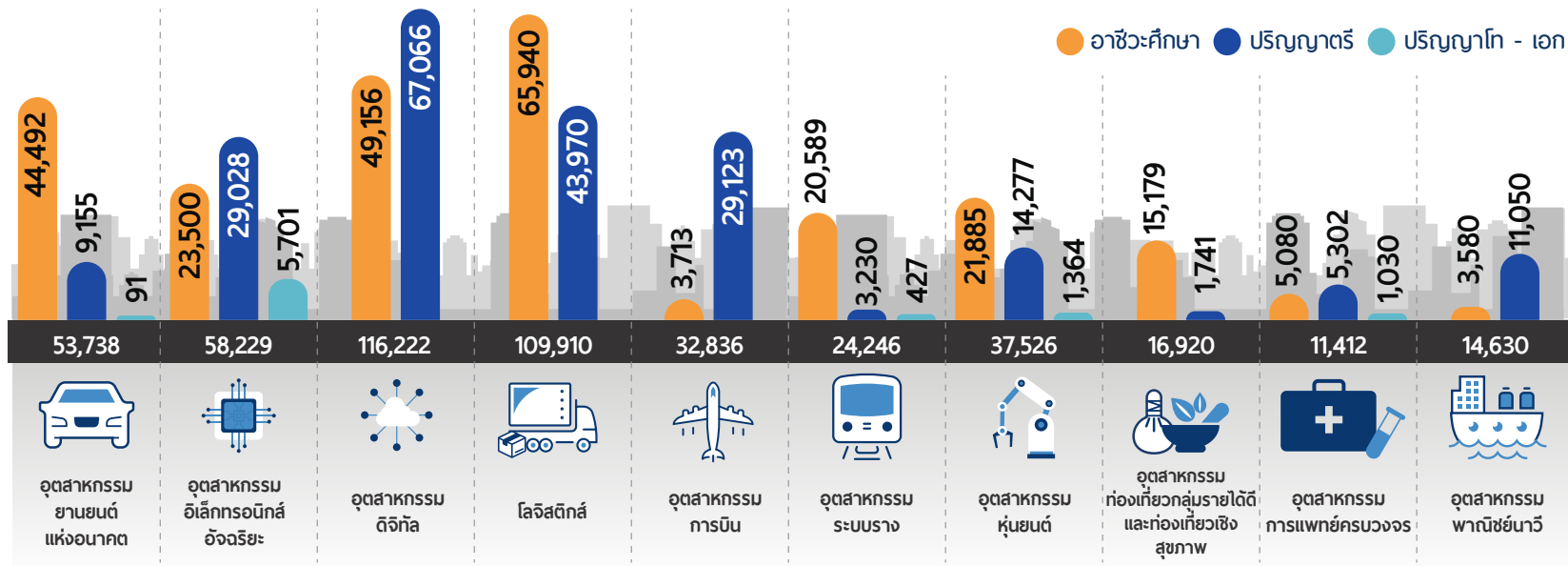
3 อันดับที่ต้องการที่สุด

- 1. ดิจิทัล
- 2. โลจิสติกส์
- 3. อิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะ

ที่มา: ก.ศึกษาธิการ กรมแรงงาน สกพอ.

ความต้องการบุคลากร

7 อุตสาหกรรมเป้าหมาย 3 โครงสร้างพื้นฐาน



ที่มา : สำนักงานคณะกรรมการนโยบายเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (สทพอ.)

แบ่งตามสาขา



แบ่งเป็นระดับการศึกษา



พัฒนาทักษะบุคลากรทุกระดับ ให้ตรงตามความต้องการ



New Skill

ปรับรูปแบบการเรียนการสอน ครูผู้สอน และใช้เครื่องมือในการสอนตรงตามการใช้งานจริงในภาคอุตสาหกรรมสำหรับนักศึกษา และคนรุ่นใหม่



Up Skill

เพิ่มทักษะให้บุคลากรในอาชีพ ให้ก้าวทันเทคโนโลยี สอนตรงตามการใช้งานจริงในภาคอุตสาหกรรม



Re Skill

อบรมหลักสูตรระยะสั้น 6-12 เดือน พัฒนากลุ่มคนที่ทำงานไม่ตรงสาขาที่จบ ขาดประสบการณ์ตรง และคนตกงาน

เตรียมความพร้อม รองรับความต้องการบุคลากร



กลุ่มนักเรียน นักศึกษา และครู

- พัฒนาระบบการเรียนการสอนและปรับหลักสูตรด้านภาษา วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี และการประกอบอาชีพ 12 กลุ่มอุตสาหกรรมเป้าหมาย เตรียมพร้อมเยาวชนเข้าสู่สายอาชีพตามความถนัด ผ่านความร่วมมือของวิทยาลัยอาชีวศึกษาในพื้นที่ อีอีซี สพฐ. สวทช. และมหาวิทยาลัยบูรพา
- ขับเคลื่อน EEC model โดยมีความร่วมมือจาก 3 ฝ่าย สถานศึกษา สถานประกอบการ และสมาคมหรือองค์กรวิชาชีพ ผ่านรูปแบบการเรียนการสอนแบบบูรณาการกับการทำงาน (Work-Integrated Learning: WIL)
- พัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมระยะสั้น ร่วมกับผู้ประกอบการ เช่น Automation & Robotic, Aircraft Structural Repair, การตรวจสอบโดยไม่ทำลาย (NDT), พาเนียงนาวิ, การปฏิบัติงานภาคพื้นกับอากาศยาน, โลจิสติกส์, ชิ้นส่วนอากาศยาน และยานยนต์สมัยใหม่ เป็นต้น
- จัดตั้งศูนย์ความร่วมมือ EEC Automation Park พัฒนาศูนย์การเรียนรู้ Automation และหุ่นยนต์ ณ มหาวิทยาลัยบูรพา โดยความร่วมมือและการสนับสนุนจากภาคเอกชนผู้ประกอบการ คาดว่าจะเปิดได้ภายในปี 2563 มีเป้าหมายผู้เข้าร่วมอบรม 10,000 คนต่อปี
- กระทรวงศึกษาธิการจัดตั้งสถาบันโคเซ็นสร้างนักนวัตกรรม 4.0 ป้อนอุตสาหกรรมแห่งอนาคต จำนวน 2 แห่ง คือ สถาบันไทยโคเซ็น แห่งสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง สถาบันไทยโคเซ็น แห่งมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี



กลุ่มนักวิทยาศาสตร์ ช่างอากาศยาน และดิจิทัล

- พัฒนาความร่วมมือระหว่างสถาบันวิจัย สถาบันอุดมศึกษา อุตสาหกรรมในพื้นที่ อีอีซี กับนักวิจัยต่างประเทศ
- จัดอบรมเพื่อยกระดับแรงงานและผู้ประกอบการให้มีความรู้และทักษะด้านดิจิทัล
- สวทช. ร่วมกับภาคเอกชน ในการพัฒนานักประดิษฐ์
- เตรียมจัดตั้งศูนย์ฝึกอบรมบุคลากรด้านการบินและอวกาศอู่ตะเภา (Aeronautical and Space Training Center : ASTC)
- เตรียมจัดตั้งสถาบันพัฒนาศักยภาพกำลังคนดิจิทัล เพื่อพัฒนาบุคลากรด้าน Robotic AI และ Data Science

ตำแหน่งงานใน 5 ปี | 7 อุตสาหกรรมเป้าหมาย 3 โครงสร้างพื้นฐาน

ความต้องการบุคลากรในอุตสาหกรรมเป้าหมายและโครงสร้างพื้นฐาน



แบ่งเป็นระดับการศึกษา



สถาบันการศึกษาดำเนินการ

สถาบันอาชีวศึกษา

ใน EEC 177,187 คน
นอก EEC 75,926 คน

รวม 253,113 คน

30% 70%



30% 70%



สถาบันอุดมศึกษา

ใน EEC 155,806 คน
นอก EEC 66,755 คน

รวม 222,561 คน

รวม 475,674 ตำแหน่ง

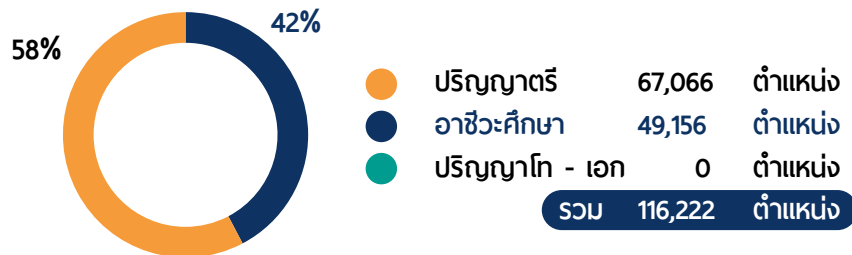
กระจายความต้องการไปยัง | สถาบันการศึกษาทั่วประเทศ

		กลุ่มอุตสาหกรรม	สาขาวิชาชีพ/ทักษะ	ตำแหน่งใน 5 ปี	สถาบันอุดมศึกษา		สถาบันอาชีวศึกษา	
					ใน EEC	นอก EEC	ใน EEC	นอก EEC
7 อุตสาหกรรมเป้าหมาย	ยานยนต์แห่งอนาคต	4	16	53,738	6,473	2,773	31,145	13,347
	อิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะ	3	15	58,235	24,316	10,419	16,451	7,049
	ท่องเที่ยวเชิงคุณภาพ	5	31	16,920	1,219	522	10,627	4,552
	หุ่นยนต์	3	10	37,526	10,949	4,692	15,319	6,566
	การบิน	4	26	32,836	20,384	8,739	2,599	1,114
	ดิจิทัล	7	38	116,222	46,953	20,113	34,412	14,744
	การแพทย์ครบวงจร	3	23	11,412	4,433	1,899	3,556	1,524
3 โครงสร้างพื้นฐาน	ระบบราง	1	6	24,246	2,560	1,097	14,413	6,176
	พาณิชย์นาวี	3	22	14,630	7,736	3,314	2,506	1,074
	โลจิสติกส์	1	13	109,910	30,783	13,187	46,159	19,781
	รวม	34	200	475,674	155,806	66,755	177,187	75,926

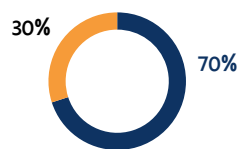
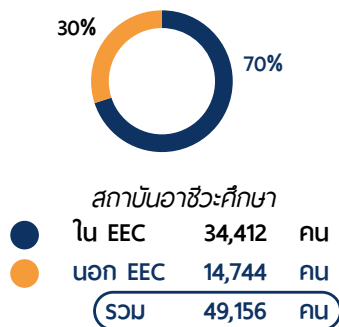
ตัวอย่าง

ความต้องการบุคลากร | อุตสาหกรรมดิจิทัล

ความต้องการบุคลากรตามระดับการศึกษา



สถาบันการศึกษาดำเนินการ



รวม 116,222 ตำแหน่ง

กลุ่มอุตสาหกรรมที่มีความต้องการสูง 3 อันดับแรก

กลุ่มอุตสาหกรรม	ปี					รวม
	1	2	3	4	5	
Digital Infrastructure	14,400	14,400	3,320	3,320	3,320	38,760
Graphic	4,091	4,091	4,091	4,091	4,091	20,455
Web	3,324	3,324	3,324	3,324	3,324	16,620

ความต้องการบุคลากร | อุตสาหกรรมดิจิทัล

กลุ่มอุตสาหกรรม (Mainstream Industry)	วิชาชีพ/ทักษะ/สมรรถนะที่สำคัญ	จำนวนกำลังคนที่ต้องการในปี 62-66			รวม
		ต่ำกว่า ปริญญาตรี	ป. ตรี	สูงกว่า ปริญญาตรี	
1. Digital Content ประเภท Web <i>Normalising Factor: ต่อเงินลงทุน 45 ล้านบาท</i>	Management	1,135	1,325		2,460
	Art & Design		3,020		3,020
	Programming	190	4,530		4,720
	Content & Marketing	2,645	755		3,400
	Administrators and etc.		3,022		3,022

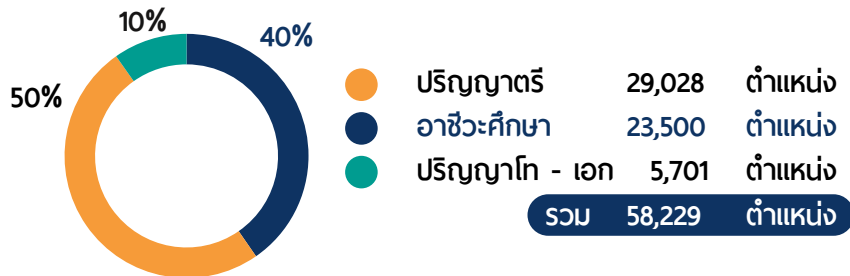
กลุ่มอุตสาหกรรม (Mainstream Industry)	การกระจายของความต้องการกำลังคน/ปี					สถาบันดำเนินการ			
	62	63	64	65	66	สถาบันอุดมศึกษา ใน EEC	สถาบันอุดมศึกษาอื่น ๆ	สถาบันอาชีวศึกษา EEC Model	สถาบันอาชีวศึกษาอื่น ๆ
1. Digital Content ประเภท Web <i>Normalising Factor: ต่อเงินลงทุน 45 ล้านบาท</i>	492	492	492	492	492	928	397	795	340
	604	604	604	604	604	2,114	906	0	0
	944	944	944	944	944	3,171	1,359	133	57
	680	680	680	680	680	529	226	1,852	793
	604	604	604	604	604	2,115	907	0	0

ตัวอย่าง

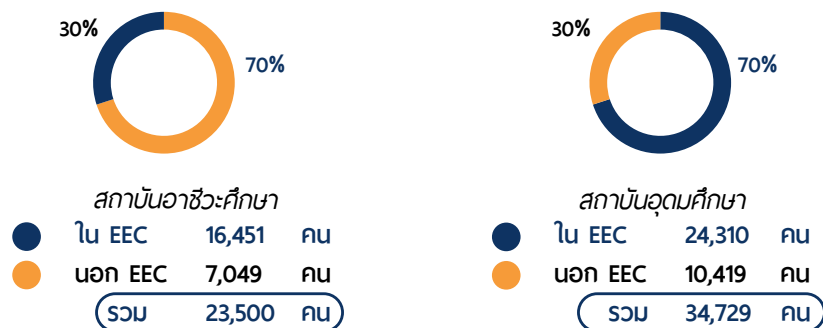
ความต้องการบุคลากร

อุตสาหกรรมอิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะ

ความต้องการบุคลากรตามระดับการศึกษา



สถาบันการศึกษาดำเนินการ



รวม 58,229 ตำแหน่ง

กลุ่มอุตสาหกรรมที่มีความต้องการสูง 3 อันดับแรก

กลุ่มอุตสาหกรรม	ปี					รวม
	1	2	3	4	5	
IoT	6,013	6,013	6,013	6,013	6,013	30,065
AI	3,459	3,459	3,459	3,459	3,459	17,295
โรงงานผลิตอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะ	2,174	2,174	2,174	2,174	2,174	10,870

ตัวอย่าง

ความต้องการบุคลากร

อุตสาหกรรมอิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะ

กลุ่มอุตสาหกรรม (Mainstream Industry)	วิชาชีพ/ทักษะ/สมรรถนะที่สำคัญ	จำนวนกำลังคนที่ต้องการในปี 62-66			รวม
		ต่ำกว่า ปริญญาตรี	ป. ตรี	สูงกว่า ปริญญาตรี	
1. IoT	Designer		750	225	975
	Programmer		2,250	675	2,925
	วิศวกรระบบ		9,000	2,700	11,700
	ช่างเทคนิค	9,000			9,000
	Administrators and etc.		5,466		5,466

กลุ่มอุตสาหกรรม (Mainstream Industry)	การกระจายของความต้องการกำลังคน/ปี					สถาบันดำเนินการ			
	62	63	64	65	66	สถาบันอุดมศึกษา ใน EEC	สถาบันอุดมศึกษาอื่น ๆ	สถาบันอาชีวศึกษา EEC Model	สถาบันอาชีวศึกษาอื่น ๆ
1. IoT	195	195	195	195	195	683	292	0	0
	585	585	585	585	585	2,048	877	0	0
	2,340	2,340	2,340	2,340	2,340	8,190	3,510	0	0
	1,800	1,800	1,800	1,800	1,800	0	0	6,300	2,700
	1,093	1,093	1,093	1,093	1,093	3,826	1,640	0	0

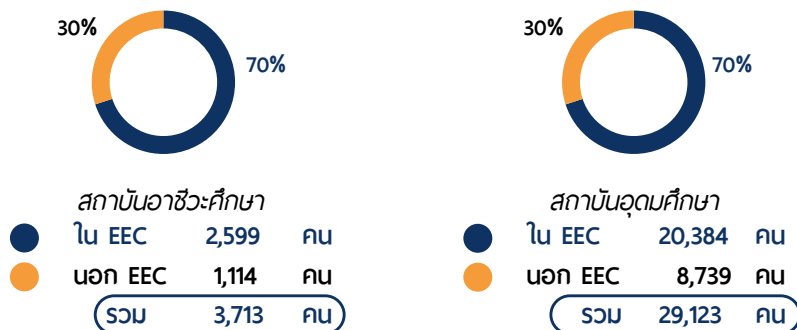
ตัวอย่าง

ความต้องการบุคลากร | อุตสาหกรรมการบิน

ความต้องการบุคลากรตามระดับการศึกษา



สถาบันการศึกษาดำเนินการ



รวม 32,836 ตำแหน่ง

กลุ่มอุตสาหกรรมที่มีความต้องการสูง 3 อันดับแรก

กลุ่มอุตสาหกรรม	ปี					รวม
	1	2	3	4	5	
Commercial Airline	4,419	4,622	4,811	5,369	5,907	25,128
ท่าอากาศยาน ผู้โดยสาร	2,971	207	220	245	250	3,893
MRO	357	378	401	428	454	2,018

ตัวอย่าง

ความต้องการบุคลากร | อุตสาหกรรมการบิน

กลุ่มอุตสาหกรรม (Mainstream Industry)	วิชาชีพ/ทักษะ/สมรรถนะที่สำคัญ	จำนวนกำลังคนที่ต้องการในปี 62-66			รวม
		ต่ำกว่า ปริญญาตรี	ป. ตรี	สูงกว่า ปริญญาตรี	
1. Commercial Airline Normalising Factor: ต่อเครื่องบิน 1 ลำ	นักบิน		1,540		1,540
	พนักงานต้อนรับบนเครื่อง		6,829		6,829
	พนักงานทั่วไป		16,759		16,759

กลุ่มอุตสาหกรรม (Mainstream Industry)	การกระจายของความต้องการกำลังคน/ปี					สถาบันดำเนินการ			
	62	63	64	65	66	สถาบันอุดมศึกษา ใน EEC	สถาบันอุดมศึกษาอื่น ๆ	สถาบันอาชีวศึกษา EEC Model	สถาบันอาชีวศึกษาอื่น ๆ
1. Commercial Airline Normalising Factor: ต่อเครื่องบิน 1 ลำ	271	283	295	329	362	1,078	462	0	0
	1,200	1,257	1,307	1,459	1,606	4,780	2,049	0	0
	2,948	3,082	3,209	3,581	3,939	11,731	5,028	0	0

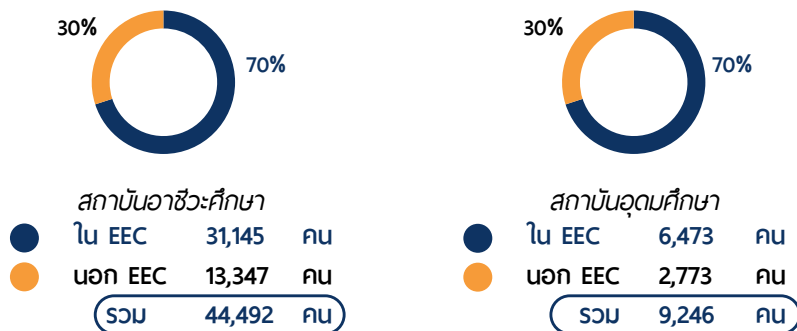
ตัวอย่าง

ความต้องการบุคลากร | อุตสาหกรรมยานยนต์แห่งอนาคต

ความต้องการบุคลากรตามระดับการศึกษา



สถาบันการศึกษาดำเนินการ



รวม 53,738 ตำแหน่ง

กลุ่มอุตสาหกรรมที่มีความต้องการสูง 3 อันดับแรก

กลุ่มอุตสาหกรรม	ปี					รวม
	1	2	3	4	5	
โรงงานผลิตชิ้นส่วนยานยนต์	7,058	7,333	7,621	7,929	8,261	38,202
โรงงานประกอบรถยนต์ OEM	1,693	1,760	1,828	1,903	1,982	9,166
บริการ ยานยนต์ในประเทศ	236	808	1,109	1,423	1,750	5,326

กลุ่มอุตสาหกรรม (Mainstream Industry)	วิชาชีพ/ทักษะ/สมรรถนะที่สำคัญ	จำนวนกำลังคนที่ต้องการในปี 62-66			รวม
		ต่ำกว่า ปริญญาตรี	ป. ตรี	สูงกว่า ปริญญาตรี	
1. โรงงานผลิตชิ้นส่วนยานยนต์ Tier 1,2,3	Engineers	0	2,794	56	2,851
	Technicians	6,512	0	0	6,512
	Operators	23,127	0	0	23,127

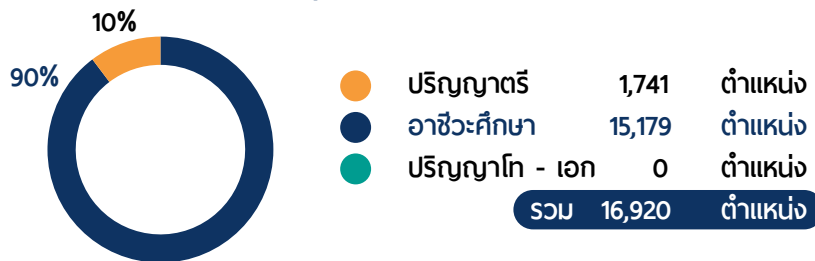
กลุ่มอุตสาหกรรม (Mainstream Industry)	การกระจายของความต้องการกำลังคน/ปี					สถาบันดำเนินการ			
	62	63	64	65	66	สถาบันอุดมศึกษา ใน EEC	สถาบันอุดมศึกษาอื่น ๆ	สถาบันอาชีวศึกษา EEC Model	สถาบันอาชีวศึกษาอื่น ๆ
1. โรงงานผลิตชิ้นส่วนยานยนต์ Tier 1,2,3	526	547	569	592	617	1,996	855	0	0
	1,204	1,250	1,299	1,352	1,408	0	0	4,559	1,953
	4,273	4,440	4,614	4,800	5,001	0	0	16,189	6,938

ตัวอย่าง

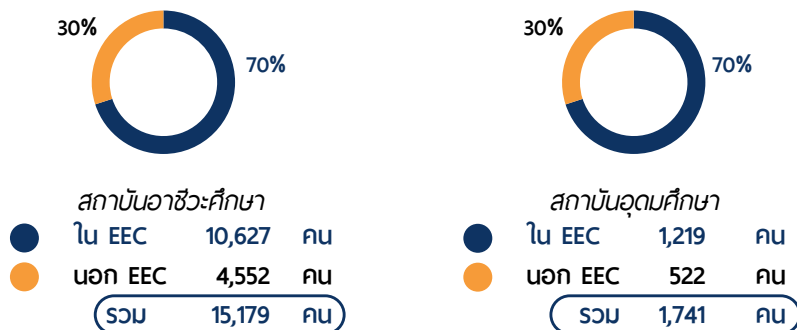
ความต้องการบุคลากร

อุตสาหกรรมท่องเที่ยวกลุ่มรายได้ดี
และ การท่องเที่ยวเชิงสุขภาพ

ความต้องการบุคลากรตามระดับการศึกษา



สถาบันการศึกษาดำเนินการ



รวม 16,920 ตำแหน่ง

กลุ่มอุตสาหกรรมที่มีความต้องการสูง 3 อันดับแรก

กลุ่มอุตสาหกรรม	ปี					รวม
	1	2	3	4	5	
อุตสาหกรรมโรงแรม	2,000	4,000	4,000	4,000	2,000	16,000
Extreme Sport Tourism (Air-Sea-Land) : Scuba diving (day trip)	202	54	56	56	56	424
Extreme Sport Tourism (Air-Sea-Land) : Sky-diving	45	45	45	45	45	225

ตัวอย่าง

ความต้องการบุคลากร

อุตสาหกรรมท่องเที่ยวกลุ่มรายได้ดี
และ การท่องเที่ยวเชิงสุขภาพ

กลุ่มอุตสาหกรรม (Mainstream Industry)	วิชาชีพ/ทักษะ/สมรรถนะที่สำคัญ	จำนวนกำลังคนที่ต้องการในปี 62-66			รวม
		ต่ำกว่า ปริญญาตรี	ป. ตรี	สูงกว่า ปริญญาตรี	
1. อุตสาหกรรมโรงแรม	Managers	0	1,600	0	1,600
Normalising factor: ต่อผู้ประกอบการ 1 ราย	Operators	14,400	0	0	14,400

กลุ่มอุตสาหกรรม (Mainstream Industry)	การกระจายของความต้อการกำลังคน/ปี					สถาบันดำเนินการ			
	62	63	64	65	66	สถาบันอุดมศึกษา ใน EEC	สถาบันอุดมศึกษาอื่น ๆ	สถาบันอาชีวศึกษาEEC Model	สถาบันอาชีวศึกษาอื่น ๆ
1. อุตสาหกรรมโรงแรม	200	400	400	400	200	1,120	480	0	0
Normalising factor: ต่อผู้ประกอบการ 1 ราย	1,800	3,600	3,600	3,600	1,800	0	0	10,080	4,320

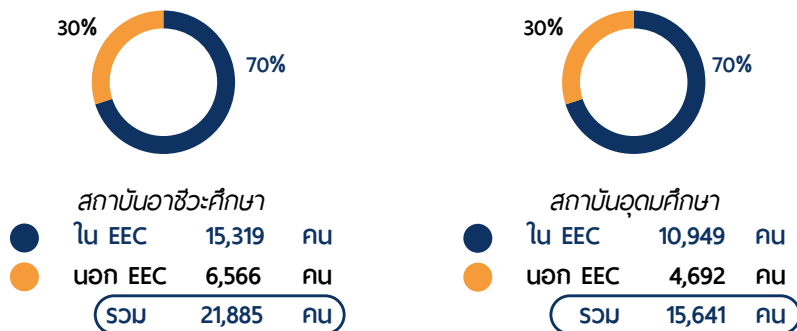
ตัวอย่าง

ความต้องการบุคลากร | อุตสาหกรรมหุ่นยนต์

ความต้องการบุคลากรตามระดับการศึกษา



สถาบันการศึกษาดำเนินการ



รวม 37,526 ตำแหน่ง

กลุ่มอุตสาหกรรมที่มีความต้องการสูง 3 อันดับแรก

กลุ่มอุตสาหกรรม	ปี					รวม
	1	2	3	4	5	
Mass Production	2,779	3,293	3,900	4,619	5,469	20,060
Automation Machine Builder	1,346	1,595	1,889	2,238	2,651	9,719
System Integrator	1,073	1,272	1,506	1,784	2,112	7,747

ความต้องการบุคลากร | อุตสาหกรรมหุ่นยนต์

กลุ่มอุตสาหกรรม (Mainstream Industry)	วิชาชีพ/ทักษะ/สมรรถนะที่สำคัญ	จำนวนกำลังคนที่ต้องการในปี 62-66			รวม
		ต่ำกว่า ปริญญาตรี	ป. ตรี	สูงกว่า ปริญญาตรี	
1. Mass Production Normalising Factor: ต่อเงินลงทุนเครื่องจักรติดตั้งใหม่ 100 ล้านบาท	วิศวกรเครื่องกล	13,677	0	0	13,677
	วิศวกรไฟฟ้า อิเล็กทรอนิกส์ และ ระบบควบคุม	0	2,736		2,736
	วิศวกรคอมพิวเตอร์	0	3,647	0	3,647
	Administrators and etc.	0	3,647	0	3,647

กลุ่มอุตสาหกรรม (Mainstream Industry)	การกระจายของความต้องการกำลังคน/ปี					สถาบันดำเนินการ			
	62	63	64	65	66	สถาบันอุดมศึกษา ใน EEC	สถาบันอุดมศึกษาอื่น ๆ	สถาบันอาชีวศึกษา EEC Model	สถาบันอาชีวศึกษาอื่น ๆ
1. Mass Production Normalising Factor: ต่อเงินลงทุนเครื่องจักรติดตั้งใหม่ 100 ล้านบาท	1,895	2,245	2,659	3,149	3,729	0	0	9,574	4,103
	379	449	532	630	746	1,915	821	0	0
	505	599	709	840	994	2,553	1,094	0	0

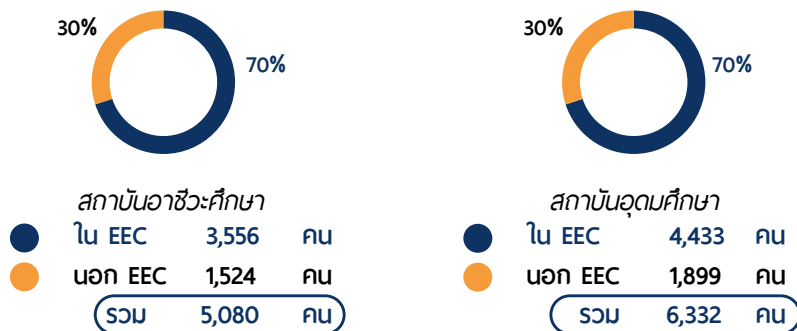
ตัวอย่าง

ความต้องการบุคลากร | อุตสาหกรรม การแพทย์ครบวงจร

ความต้องการบุคลากรตามระดับการศึกษา



สถาบันการศึกษาดำเนินการ



รวม 11,412 ตำแหน่ง

กลุ่มอุตสาหกรรมที่มีความต้องการสูง 3 อันดับแรก

กลุ่มอุตสาหกรรม	ปีที่					รวม
	1	2	3	4	5	
Premium Health Care Service	1,926	1,926	1,926	1,926	1,926	9,630
Polyclinic Health Care Service Centre	68	103	171	342	1,027	1,711
Precision Medicine Center (Genome and Stem cell therapy)	0	28	14	14	14	70

ตัวอย่าง

ความต้องการบุคลากร

อุตสาหกรรม
การแพทย์ครบวงจร

กลุ่มอุตสาหกรรม (Mainstream Industry)	วิชาชีพ/ทักษะ/สมรรถนะที่สำคัญ	จำนวนกำลังคนที่ต้องการในปี 62-66			รวม
		ต่ำกว่า ปริญญาตรี	ป.ตรี	สูงกว่า ปริญญาตรี	
1. Premium Health Care Service	แพทย์/ทันตแพทย์			1,000	1,000
Normalizing Factor: ๑๐ 100 เตียง	พยาบาล		2,000		2,000
	ผู้ช่วยพยาบาล	4,000			4,000
	เภสัชกร		80		80
	นักเทคนิคการแพทย์		80		80
	นักกายภาพบำบัด		80		80
	นักรังสีการแพทย์		80		80
	นักโภชนาการ		80		80
	ผู้ช่วยนักกายภาพบำบัด	240			240
	ผู้ช่วยปฏิบัติงานวิทยาศาสตร์	240			240
	Administrators and etc.		1,751		1,751

กลุ่มอุตสาหกรรม (Mainstream Industry)	การกระจายความต้องการกำลังคนปี					สถาบันการศึกษา			
	62	63	64	65	66	สถาบันอุดมศึกษา ใน EEC	สถาบันอุดมศึกษาอื่น ๆ	สถาบันวิชาชีพ EEC Model	สถาบันวิชาชีพอื่น ๆ
1. Premium Health Care Service	200	200	200	200	200	700	300	0	0
Normalizing Factor: ๑๐ 100 เตียง	400	400	400	400	400	1,400	600	0	0
	800	800	800	800	800	0	0	2,800	1,200
	16	16	16	16	16	56	24	0	0
	16	16	16	16	16	56	24	0	0
	16	16	16	16	16	56	24	0	0
	16	16	16	16	16	56	24	0	0
	16	16	16	16	16	56	24	0	0
	16	16	16	16	16	56	24	0	0
	68	68	68	68	68	0	0	168	72
	48	48	48	48	48	0	0	168	72
	350	350	350	350	350	1,228	528	0	0

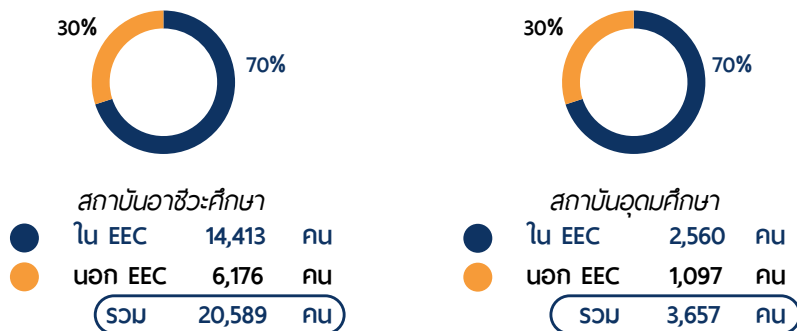
ตัวอย่าง

ความต้องการบุคลากร | อุตสาหกรรมระบบราง

ความต้องการบุคลากรตามระดับการศึกษา



สถาบันการศึกษาดำเนินการ



รวม 24,246 ตำแหน่ง

กลุ่มอุตสาหกรรมที่มีความต้องการสูง

กลุ่มอุตสาหกรรม	ปี					รวม
	1	2	3	4	5	
โครงการรถไฟฟ้าความเร็วสูง เชื่อม 3 สนามบิน แบบไร้รอยต่อ	0	4,796	7,242	8,056	4,152	24,246

ตัวอย่าง

ความต้องการบุคลากร | อุตสาหกรรมระบบราง

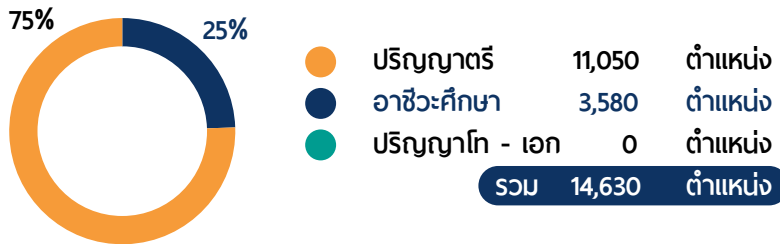
กลุ่มอุตสาหกรรม (Mainstream Industry)	วิชาชีพ/ทักษะ/สมรรถนะที่สำคัญ	จำนวนกำลังคนที่ต้องการในปี 62-66			รวม
		ต่ำกว่า ปริญญาตรี	ป. ตรี	สูงกว่า ปริญญาตรี	
โครงการรถไฟฟ้าความเร็วสูง เชื่อม 3 สนามบิน แบบไร้รอยต่อ	1. การออกแบบโครงการรถไฟฟ้าความเร็วสูง	11	155	89	255
	2. การจัดการงานก่อสร้าง	965	644	286	1,895
	3. การก่อสร้าง	18,441	1,780	52	20,273
	4. งานให้บริการเดินรถไฟฟ้า (Operation)	573	168	0	741
	5. งานให้บริการบำรุงรักษา (Maintenance)	599	410	0	1,009
	6. งานด้านความปลอดภัยและตรวจสอบคุณภาพ	0	73	0	73

กลุ่มอุตสาหกรรม (Mainstream Industry)	การกระจายของความต้องการกำลังคน/ปี					สถาบันดำเนินการ			
	62	63	64	65	66	สถาบันอุดมศึกษา ใน EEC	สถาบันอุดมศึกษาอื่น ๆ	สถาบันอาชีวศึกษา EEC Model	สถาบันอาชีวศึกษาอื่น ๆ
โครงการรถไฟฟ้าความเร็วสูง เชื่อม 3 สนามบิน แบบไร้รอยต่อ	0	255	0	0	0	171	73	8	3
	0	366	595	595	339	651	279	676	289
	0	4,175	6,647	6,647	2,804	1,282	550	12,909	5,532
	0	0	0	741	0	118	50	401	172
	0	0	0	0	1,009	287	123	419	180
	0	0	0	73	0	51	22	0	0

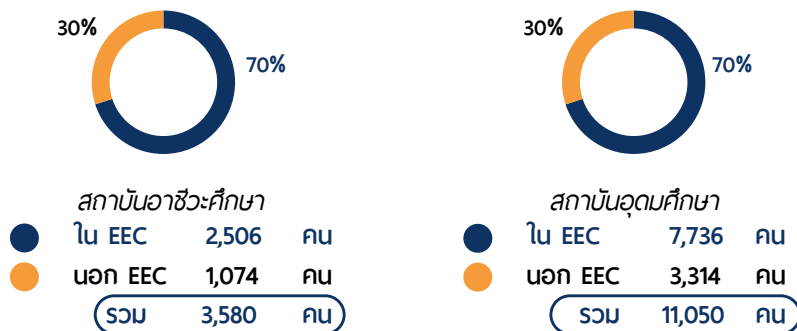
ตัวอย่าง

ความต้องการบุคลากร | อุตสาหกรรมพาณิชย์นาวี

ความต้องการบุคลากรตามระดับการศึกษา



สถาบันการศึกษาดำเนินการ



รวม 14,630 ตำแหน่ง

กลุ่มอุตสาหกรรมที่มีความต้องการสูง 3 อันดับแรก

กลุ่มอุตสาหกรรม	ปีที่					รวม
	1	2	3	4	5	
กองเรือพาณิชย์ (Merchant Fleet)	2,046	2,046	2,046	2,046	2,046	10,230
ต่อเรือและซ่อมเรือ (Shipbuilding and Repairing)	550	550	550	550	550	2,750
ท่าเรือ (Port)	489	281	697	183	0	1,650

ตัวอย่าง

ความต้องการบุคลากร | อุตสาหกรรมพาณิชย์นาวี

กลุ่มอุตสาหกรรม (Mainstream Industry)	วิชาชีพ/ทักษะ/สมรรถนะที่สำคัญ	จำนวนกำลังคนที่ต้องการในปี 62-66			รวม
		ต่ำกว่า ปริญญาตรี	ป. ตรี	สูงกว่า ปริญญาตรี	
1. กองเรือพาณิชย์ (Merchant Fleet)	นักเดินเรือระดับนายเรือประจำเรือ		3,835		3,835
	ช่างกลเรือระดับนายประจำเรือ		3,835		3,835
Normalising Factor: กองเรือพาณิชย์ 1 ลำ ขนาด 20000 - 50000 ตัน	เดินเรือ (Navigator) ระดับลูกเรือ	350			350
	ช่างกลเรือระดับลูกเรือ	350			350
	Administrators and etc.		1,860		1,860

กลุ่มอุตสาหกรรม (Mainstream Industry)	การกระจายของความต้องการกำลังคน/ปี					สถาบันดำเนินการ			
	62	63	64	65	66	สถาบันอุดมศึกษา ใน EEC	สถาบันอุดมศึกษาอื่น ๆ	สถาบันอาชีวศึกษา EEC Model	สถาบันอาชีวศึกษาอื่น ๆ
1. กองเรือพาณิชย์ (Merchant Fleet)	767	767	767	767	767	2,685	1,150	0	0
	767	767	767	767	767	2,685	1,150	0	0
Normalising Factor: กองเรือพาณิชย์ 1 ลำ ขนาด 20000 - 50000 ตัน	70	70	70	70	70	0	0	245	105
	70	70	70	70	70	0	0	245	105
	372	372	372	372	372	1,302	558	0	0

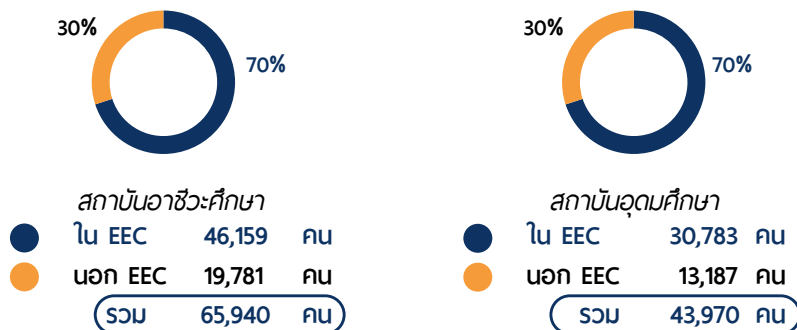
ตัวอย่าง

ความต้องการบุคลากร | อุตสาหกรรมโลจิสติกส์

ความต้องการบุคลากรตามระดับการศึกษา



สถาบันการศึกษาดำเนินการ



รวม 109,910 ตำแหน่ง

กลุ่มอุตสาหกรรมที่มีความต้องการสูง

กลุ่มอุตสาหกรรม	ปีที่					รวม
	1	2	3	4	5	
Logistics Management	21,982	21,982	21,982	21,982	21,982	109,910

ตัวอย่าง

ความต้องการบุคลากร | อุตสาหกรรมโลจิสติกส์

กลุ่มอุตสาหกรรม (Mainstream Industry)	วิชาชีพ/ทักษะ/สมรรถนะที่สำคัญ	จำนวนกำลังคนที่ต้องมีการในปี 62-66			รวม
		ต่ำกว่า ปริญญาตรี	ป.ตรี	สูงกว่า ปริญญาตรี	
1. Logistics Management Normalising Factor: ต่อเงินลงทุน 150 ล้านบาท	Logistics business process manager		735		735
	Logistics analyst		3,665		3,665
	Logistics technology manager		735		735
	Logistics law and regulation officer		10,990		10,990
	Logistics and demand chain manager		735		735
	Order and inventory operator	21,980			21,980
	Procurement operator	14,655			14,655
	Logistics engineer		7,325		7,325
	Marketing & Planning Manager		735		735
	Marketing & Planning officer		7,325		7,325
	Customer service Manager		735		735
	Customer service office (Export, import and clearance)		10,990		10,990
	Warehouse (or Distribution center) operator, inventory	29,305			29,305

กลุ่มอุตสาหกรรม (Mainstream Industry)	การกระจายบุคลากรต่อสาขาวิชาชีพปี					สถานะเงินลงทุน			
	62	63	64	65	66	สถานะเงินลงทุน ใน EEC	สถานะเงินลงทุน อื่น ๆ	สถานะเงินลงทุน EEC Model	สถานะเงินลงทุน อื่น ๆ
1. Logistics Management Normalising Factor: ต่อเงินลงทุน 150 ล้านบาท	167	167	167	167	167	515	220	0	0
	735	735	735	735	735	2,560	1,099	0	0
	167	167	167	167	167	515	220	0	0
	2,198	2,198	2,198	2,198	2,198	7,593	3,297	0	0
	167	167	167	167	167	515	220	0	0
	4,396	4,396	4,396	4,396	4,396	0	0	15,306	6,594
	2,931	2,931	2,931	2,931	2,931	0	0	10,298	4,396
	1,465	1,465	1,465	1,465	1,465	5,128	2,197	0	0
	167	167	167	167	167	515	220	0	0
	1,465	1,465	1,465	1,465	1,465	5,128	2,197	0	0
	167	167	167	167	167	515	220	0	0
	2,198	2,198	2,198	2,198	2,198	7,593	3,297	0	0
	5,861	5,861	5,861	5,861	5,861	0	0	20,514	8,791



กำลังการผลิตบุคลากร ณ ปัจจุบัน

ระดับอุดมศึกษา | ด้านวิศวกรรม

ความต้องการและกำลังการผลิตบุคลากร - ด้านวิศวกรรม									
ความต้องการบุคลากร (คนต่อปี)			กำลังการผลิตต่อปี (คนต่อปี)			ความสามารถในการผลิต (คนต่อปี)			
ปริญญาตรี	ปริญญาโท/เอก	รวม	ปริญญาตรี	ปริญญาโท/เอก	รวม	สถาบัน	ปริญญาตรี	ปริญญาโท/เอก	รวม
8,489	964	9,453	1,161	44	1,205	มหาวิทยาลัยบูรพา	620	25	645
						เกษตรศาสตร์-ศรีราชา	273	5	278
						ศรีปทุม-ชลบุรี	83	2	85
						พระนครเหนือ ระยอง	72	0	72
						ราชมนจลตะวันออก	33	0	33
						รำไพพรรณี	28	0	28
						ปัญญากิวัฒน์	52	0	52
						วิทยสิริเมธี	0	12	12
						รวม	1,161	44	1,205

ต้องการอีก

8,248 คน 



ความต้องการและกำลังการผลิตบุคลากร - ด้านนักร้องแบบ/ผลิตสื่อดิจิทัล									
ความต้องการบุคลากร (คนต่อปี)			กำลังการผลิตต่อปี (คนต่อปี)			ความสามารถในการผลิต (คนต่อปี)			
ปริญญาตรี	ปริญญาโท/เอก	รวม	ปริญญาตรี	ปริญญาโท/เอก	รวม	สถาบัน	ปริญญาตรี	ปริญญาโท/เอก	รวม
6,705	0	6,705	461	16	477	มหาวิทยาลัยบูรพา	366	0	366
						ศรีปทุม-ชลบุรี	13	16	29
						ราชภัฏราชนครินทร์	14	0	14
						ปัญญากิจวัฒน์	68	0	68
						รวม	461	16	477

ต้องการอีก
6,228 คน



ระดับอุดมศึกษา | ด้าน IT/Programmer

ความต้องการและกำลังการผลิตบุคลากร - ด้าน IT/Programmer									
ความต้องการบุคลากร (คนต่อปี)			กำลังการผลิตต่อปี (คนต่อปี)			ความสามารถในการผลิต (คนต่อปี)			
ปริญญาตรี	ปริญญาโท/เอก	รวม	ปริญญาตรี	ปริญญาโท/เอก	รวม	สถาบัน	ปริญญาตรี	ปริญญาโท/เอก	รวม
9,147	0	9,147	326	1	327	มหาวิทยาลัยบูรพา	180	1	181
						เกษตรศาสตร์-ศรีราชา	83	0	83
						ราชภัฏวชิรญาณ	32	0	32
						ราชมงคลธัญบุรี	3	0	3
						ราชภัฏราชชนนครินทร์	15	0	15
						ปัญญาภิวัฒน์	13	0	13
						รวม	326	1	327

ต้องการอีก
8,820 คน



ระดับอุดมศึกษา | ด้านพาณิชย์นาวี

ความต้องการและกำลังการผลิตบุคลากร - ด้านพาณิชย์นาวี									
ความต้องการบุคลากร (คนต่อปี)			กำลังการผลิตต่อปี (คนต่อปี)			ความสามารถในการผลิต (คนต่อปี)			
ปริญญาตรี	ปริญญาโท/เอก	รวม	ปริญญาตรี	ปริญญาโท/เอก	รวม	สถาบัน	ปริญญาตรี	ปริญญาโท/เอก	รวม
1,534	0	1,534	74	0	74	มหาวิทยาลัยบูรพา	74	0	74

ต้องการอีก
1,460 คน 

ระดับอุดมศึกษา | ด้านการแพทย์



ความต้องการและกำลังการผลิตบุคลากร - ด้านการแพทย์									
ความต้องการบุคลากร (คนต่อปี)			กำลังการผลิตต่อปี (คนต่อปี)			ความสามารถในการผลิต (คนต่อปี)			
ปริญญาตรี	ปริญญาโท/เอก	รวม	ปริญญาตรี	ปริญญาโท/เอก	รวม	สถาบัน	ปริญญาตรี	ปริญญาโท/เอก	รวม
622	277	849	297	73	370	มหาวิทยาลัยบูรพา	297	73	370

ต้องการอีก

479 คน



ระดับอุดมศึกษา | ด้านเจ้าหน้าที่บริหาร/ธุรการ

ความต้องการและกำลังการผลิตบุคลากร - ด้าน IT/Programmer									
ความต้องการบุคลากร (คนต่อปี)			กำลังการผลิตต่อปี (คนต่อปี)			ความสามารถในการผลิต (คนต่อปี)			
ปริญญาตรี	ปริญญาโท/เอก	รวม	ปริญญาตรี	ปริญญาโท/เอก	รวม	สถาบัน	ปริญญาตรี	ปริญญาโท/เอก	รวม
5,493	74	5,567	4,739	74	4,813	มหาวิทยาลัยบูรพา	1,947	74	2,021
						ศรีปทุม-ชลบุรี	780	0	780
						พระนครเหนือ ระยอง	161	0	161
						ราชมงคลตะวันออก	1,003	0	1,003
						รำไพพรรณี	97	0	97
						ราชภัฏราชนครินทร์	512	0	512
						ปัญญากิจวัฒน์	239	0	239
						รวม	4,739	74	4,813

ต้องการอีก
754 คน



ระดับอาชีวศึกษา | ด้านช่างเทคนิค

ความต้องการบุคลากร - ด้านช่างเทคนิค								
ความต้องการบุคลากร		กำลังการผลิตต่อปี			ความสามารถในการผลิต (คนต่อปี)			
อาชีวศึกษา	รวม	ปวช	ปวส	รวม	สถาบัน	ปวช	ปวส	รวม
25,942	25,942	6,333	4,054	10,387	วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชลบุรี	26	50	76
					วิทยาลัยเทคนิคพัทยา	447	124	571
					วิทยาลัยอาชีวศึกษาเทคโนโลยีฐานวิทยาศาสตร์ (ชลบุรี)	65	61	126
					วิทยาลัยเทคนิคมาบตาพุด	278	162	440
					วิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย	521	520	1,041
					วิทยาลัยสารพัดช่างระยอง	243	123	357
					วิทยาลัยการอาชีพแกลง	198	49	247
					วิทยาลัยเทคนิคจระเข้เกรา	669	363	1,032
					วิทยาลัยสารพัดช่างจระเข้เกรา	238	32	270
					วิทยาลัยการอาชีพบางปะกง	115	64	179
					วิทยาลัยการอาชีพพนมสารคาม	316	115	431
					วิทยาลัยเทคโนโลยีชลบุรี	370	154	524

ระดับอาชีวศึกษา | ด้านช่างเทคนิค (ต่อ)

ความต้องการบุคลากร - ด้านช่างเทคนิค								
ความต้องการบุคลากร		กำลังการผลิตต่อปี			ความสามารถในการผลิต (คนต่อปี)			
อาชีวศึกษา	รวม	ปวช	ปวส	รวม	สถาบัน	ปวช	ปวส	รวม
25,942	25,942	6,333	4,054	10,387	วิทยาลัยเทคโนโลยีวิศวกรรม บริหารธุรกิจ	113	88	201
					วิทยาลัยเทคโนโลยีภาคตะวันออก (อีเทค)	1,490	1,412	2,902
					วิทยาลัยเทคโนโลยีอักษรพัทยา	246	82	328
					วิทยาลัยเทคโนโลยีไทยโอโต้	29	13	42
					วิทยาลัยเทคโนโลยีวิศวกรรมแหลมฉบัง	225	135	360
					วิทยาลัยเทคโนโลยีศรีราชา	139	30	169
					วิทยาลัยเทคโนโลยีบางละมุงอินเตอร์-เทค	86	0	86
					วิทยาลัยเทคโนโลยีทางทะเลแห่งเอเชีย	31	0	31
					เทคโนโลยีโออาร์พีซี	333	438	771
					เทคโนโลยีจะเชิงเทรา	131	0	131
					วิทยาลัยเทคโนโลยีอาเซียนไทยบ้านโพธิ์	33	39	72
					รวม	6,333	4,054	10,387

ต้องการอีก
15,555 คน

ระดับอาชีวศึกษา | ด้านบริหารธุรกิจ

ความต้องการบุคลากร - บริหารธุรกิจ								
ความต้องการบุคลากร		กำลังการผลิตต่อปี			ความสามารถในการผลิต (คนต่อปี)			
อาชีวศึกษา	รวม	ปวช	ปวส	รวม	สถาบัน	ปวช	ปวส	รวม
14,722	14,722	3,102	3,665	6,767	วิทยาลัยอาชีวศึกษาชลบุรี	142	82	224
					วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชลบุรี	62	36	98
					วิทยาลัยเทคนิคพัทยา	152	110	262
					วิทยาลัยอาชีวศึกษาเทคโนโลยีฐานวิทยาศาสตร์(ชลบุรี)	46	74	120
					วิทยาลัยเทคนิคมาบตาพุด	7	25	32
					วิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย	124	195	319
					วิทยาลัยสารพัดช่างระยอง	17	33	50
					วิทยาลัยการอาชีพแกลง	27	40	67
					วิทยาลัยเทคนิคฉะเชิงเทรา	0	0	0
					วิทยาลัยอาชีวศึกษาฉะเชิงเทรา	152	106	258
					วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีฉะเชิงเทรา	18	7	25
					วิทยาลัยสารพัดช่างฉะเชิงเทรา	61	0	61
					วิทยาลัยการอาชีพบางปะกง	71	100	171

ระดับอาชีวศึกษา | ด้านบริหารธุรกิจ(ต่อ)

ความต้องการบุคลากร - บริหารธุรกิจ								
ความต้องการบุคลากร		กำลังการผลิตต่อปี			ความสามารถในการผลิต (คนต่อปี)			
อาชีวศึกษา	รวม	ปวช	ปวส	รวม	สถาบัน	ปวช	ปวส	รวม
14,722	14,722	3,102	3,665	6,767	วิทยาลัยการอาชีพพนมสารคาม	60	41	101
					วิทยาลัยเทคโนโลยีการสมุทรบริหารธุรกิจ	19	10	29
					วิทยาลัยเทคโนโลยีชลพนิจ	26	26	52
					เทคนิคบริหารธุรกิจกรุงเทพชลบุรี	25	35	60
					วิทยาลัยเทคโนโลยีเมืองชลพาณิชย์การ	179	83	262
					วิทยาลัยเทคโนโลยีชลบุรี	139	167	306
					วิทยาลัยเทคโนโลยีชลบุรีบริหารธุรกิจ	145	184	329
					วิทยาลัยเทคโนโลยีวิศวกรรม บริหารธุรกิจ	19	40	59
					วิทยาลัยอาชีวศึกษาพนิชัยการชลบุรี	34	35	69
					วิทยาลัยเทคโนโลยีภาคตะวันออก (อitech)	440	373	813
					วิทยาลัยเทคโนโลยีอักษรพิทย	124	248	372
					วิทยาลัยเทคโนโลยีไทยโอโตะ	33	125	158
					วิทยาลัยเทคโนโลยีพิทยพาณิชย์การ	51	0	51

ระดับอาชีวศึกษา | ด้านบริหารธุรกิจ(ต่อ)

ความต้องการบุคลากร - บริหารธุรกิจ								
ความต้องการบุคลากร		กำลังการผลิตต่อปี			ความสามารถในการผลิต (คนต่อปี)			
อาชีวศึกษา	รวม	ปวช	ปวส	รวม	สถาบัน	ปวช	ปวส	รวม
14,722	14,722	3,102	3,665	6,767	วิทยาลัยเทคโนโลยีวิศวกรรมแหลมฉบัง	60	76	136
					วิทยาลัยเทคโนโลยีศรีราชา	78	305	383
					วิทยาลัยเทคโนโลยีพณิชยการสัตหีบ	54	52	106
					วิทยาลัยเทคโนโลยีจอมเทียนบริหารธุรกิจ	22	44	66
					วิทยาลัยเทคโนโลยีบางละมุงอินเตอร์-เทค	30	153	183
					วิทยาลัยอาชีวศึกษาคิงส์ตัน พัทยา	11	0	11
					วิทยาลัยเทคโนโลยีทางทะเลแห่งเอเชีย	20	145	165
					วิทยาลัยเทคโนโลยีระยองบริหารธุรกิจ	112	169	281
					เทคโนโลยีไออาร์พีซี	63	44	107
					โปลีเทคนิคระยอง	34	28	62
					วิทยาลัยเทคโนโลยีพัฒนาเวช	41	58	99
					วิทยาลัยเทคโนโลยีอักษรบริหารธุรกิจ	88	159	247
					วิทยาลัยเทคโนโลยีอาเซียนบริหารธุรกิจ	90	63	153

ระดับอาชีวศึกษา | ด้านบริหารธุรกิจ(ต่อ)

ความต้องการบุคลากร - บริหารธุรกิจ								
ความต้องการบุคลากร		กำลังการผลิตต่อปี			ความสามารถในการผลิต (คนต่อปี)			
อาชีวศึกษา	รวม	ปวช	ปวส	รวม	สถาบัน	ปวช	ปวส	รวม
14,722	14,722	3,102	3,665	6,767	เทคโนโลยีศรีวรการ	72	5	77
					เทคโนโลยีจะเชิงเทรา	23	0	23
					พนิตยการจะเชิงเทรา	12	28	40
					วิทยาลัยเทคโนโลยีบางปะกงบริหารธุรกิจ	99	116	215
					วิทยาลัยเทคโนโลยีอาเซียนไทยบ้านโพธิ์	20	45	65
					รวม	3,102	3,665	6,767

ต้องการอีก

6,767 คน



ระดับอาชีวศึกษา | ด้านท่องเที่ยว ✈️

ความต้องการบุคลากร - ด้านการท่องเที่ยว								
ความต้องการบุคลากร		กำลังการผลิตต่อปี			ความสามารถในการผลิต (คนต่อปี)			
อาชีวศึกษา	รวม	ปวช	ปวส	รวม	สถาบัน	ปวช	ปวส	รวม
1,728	1,728	631	185	816	วิทยาลัยอาชีวศึกษาชลบุรี	109	27	136
					วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชลบุรี	4	0	4
					วิทยาลัยเทคนิคพัทยา	105	5	110
					วิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย	44	0	44
					วิทยาลัยอาชีวศึกษาฉะเชิงเทรา	33	0	33
					วิทยาลัยเทคโนโลยีชลบุรี	60	24	84
					วิทยาลัยเทคโนโลยีอัครพทยา	132	129	261
					วิทยาลัยเทคโนโลยีไทยอิตะ	19	0	19
					วิทยาลัยเทคโนโลยีวิศวกรรมแหลมฉบัง	13	0	13
					วิทยาลัยเทคโนโลยีพัฒนศึกษาการสัตหีบ	26	0	26
					วิทยาลัยเทคโนโลยีบางละมุงอินเตอร์-เทค	20	0	20
					วิทยาลัยอาชีวศึกษาคิงส์ตัน พัทยา	41	0	41
					วิทยาลัยเทคโนโลยีอาชีวบริหารธุรกิจ	25	0	25
					รวม	631	185	816



ระดับอาชีวศึกษา | ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร

ความต้องการบุคลากร - ด้านการท่องเที่ยว								
ความต้องการบุคลากร		กำลังการผลิตต่อปี			ความสามารถในการผลิต (คนต่อปี)			
อาชีวศึกษา	รวม	ปวช	ปวส	รวม	สถาบัน	ปวช	ปวส	รวม
1,687	1,687	136	150	286	วิทยาลัยเทคนิคมาบตาพุด	50	2	52
					วิทยาลัยสารพัดช่างระยอง	48	18	66
					วิทยาลัยสารพัดช่างฉะเชิงเทรา	0	19	19
					วิทยาลัยการอาชีพพนมสารคาม	38	23	61
					วิทยาลัยเทคโนโลยีภาคตะวันออก (อีเทค)	0	39	39
					วิทยาลัยเทคโนโลยีวิศวกรรมแหลมฉบัง	0	12	12
					เทคโนโลยีไออาร์พีซี	0	37	37
					รวม	136	150	286

ต้องการอีก
1,401 คน

BAScii

DEGREE STRUCTURE



21st century skills

- ## CORE TECHNOLOGY

- ## CORE BUSINESS

- Meditation & Tai Chi**
- Learn to Relax, Improve Your Health,
and Discover the Power of Mindfulness.
Meditation, Tai Chi, and Yoga
Classes Available at the Center.

- 
- Industry Specialty Board 500**
- Variable speed motor
 - 100% duty cycle
 - 100% efficiency
 - 100% reliability
 - 100% safety
 - 100% uptime
 - 100% uptime
 - 100% uptime

- Sustainable Development
- Long-term growth and prosperity
- Improving quality of life
- Environmental Sustainability

- 
- Single Sessions in Minutes**
- No special diet or preparation
 - No special equipment or facilities
 - No special training or experience
 - No special clothing or accessories
 - No special time or location

<http://www.hatch-china.com>

Editorial Office: 10th Floor, Chanchulak 10th Building
Ratchadapisek Road, Patumwan, Bangkok 10330, Thailand
Tel: 02-216 2000 | 081-061-6714
E-mail: admission@scs-2017.com

ADMISSION
3-18 DEC 2018

School of Integrated Innovation

BAScii
IS THE PLATFORM
to integrate
IT'S BEST

OPEN CURRICULUM

- Customize your own program.
- Choose new specializations based on your interests and resources.

EXPERIENCES

decayed in company, including India, prospects, workbooks, materials and exchange allowed.

has the strength and commitment to build systems and to change the world around to protect people, our planet, and everything in between.

- *Strophot. Stroph. Lagerung*
- *Recht: keine Probleme*
- *Geist: wichtig Lagerformen*
- *Wasser: phlegmen: nicht: schwierig, wichtig*
- *Erhaltung: / Substanzverlust / Substanzverlust*
- *Substanzverlust / Substanzverlust*

- Exchange of goods
- movement of money
- Group work
- Research activities

© 2000 International Society for Human Rights Education
 10000 10th Avenue, Suite 100, San Francisco, CA 94122
 (415) 774-1111

BAScii

Education of the Future is
Transdisciplinary Relevant Global and Life-Long Learning

**Startups
& Businesses**

**Impactful Research
& Innovation**

Talent



SID

Siam Innovation District
CU Enterprise
CU I-Hub



UTC

University Technology Center



IIP

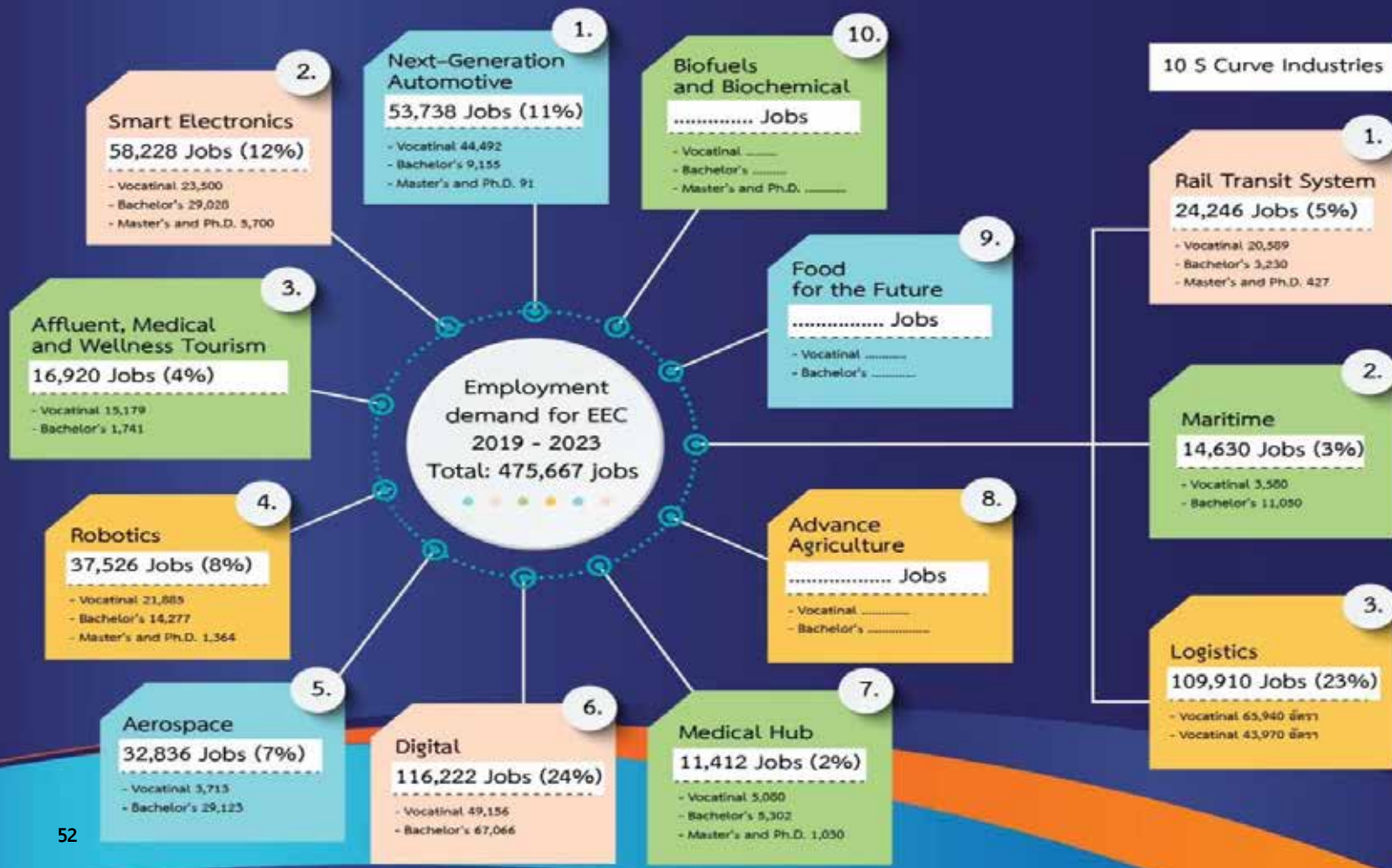
Integrated Innovation
Program

Markets

**Industries
& Government**

**Global & Local
University Networks**

School of Integrated Innovation, Chulalongkorn University
Demand driven Research, Innovation, and Curriculum





2 ปี อีอีซี เชื่อมโลกให้ไทยเล่น